



Uanmeldt tilsyn

Institution	Børnebyen Planeten
Status	Selvejende
Adresse	Solbjerg Have 10
Leder	Jesper Ørnslund Jacobsen
Normerede pladser 0-3 år	85
Normerede pladser 3-6 år	120
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	27. maj 2021 kl. 8:05-10:10

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

De voksne i Planeten fremstår generelt omsorgsfulde, nærværende og anerkendende. Børnene fremstår trygge og de henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet. Børnenes indbydes relationer fremstår gode og kommunikationen med forældre fremstår imødekommende. Med baggrund i enkelte observationer anbefaler jeg, at ledelsen med fordel kan understøtte en tydeligere rød tråd i huset, således at der opnås samme høje kvalitet i hele Planeten.

I forhold til de fysiske læringsmiljøers indretning, så ser jeg store forskelle fra stue til stue i forhold til, hvilke muligheder børnene har for at lege. Jeg anbefaler derfor, at ledelsen iværksætter et udviklingsarbejde med fokus på det fysiske læringsmiljø, så der kan opnås samme høje kvalitet på alle stuer.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Overgang fra leg til formiddagsmad i vuggestuen. Jeg ser forskellige måder at tilrettelægge overgangen mellem leg til formiddagsmad på. Fx ser jeg på en stue med 8 børn og 3 voksne, at børnene sidder klar ved to borde og venter på, at en
---	---



	<p>voksen henter madvognen. Børnene sidder så længe, at de begynder at sidde uroligt og de voksne tysser gentagne gange på dem og beder dem om at være rolige.</p> <p>Unødig ventetid bør i videst mulige omgang reduceres, da det ikke har et potentiale i at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det blev oplyst at de to faste pædagoger var fraværende på dagen.</p> <p>På en anden stue inviteres børnene til at deltage i forberedelsen til formiddagsmåltidet fx ved at sætte stole klar. De børn, som ønsker det, kan fortsætte med at lege. De voksne sætter ord på både egne og børnenes handlinger og intentioner. Børnene fremstår glade og engagerede i at hjælpe til. På et tidspunkt opstår der en konflikt mellem to børn om, hvem af dem, der skal sætte nogle stole klar. En voksen gør børnene opmærksomme på, at de jo kan hjælpe hinanden og børnene fortsætter smilende deres forehavende sammen. Da maden er hentet og alt er klar, kontakter de voksne børnene individuelt og gør opmærksom på, at nu skal de spise.</p> <p>På denne stue udnyttes lærings- og udviklingspotentiale ved at de voksne er inviterende og børnene selv får mulighed for at have indflydelse på om og hvordan de ønsker at medvirke i forberedelsen til måltidet. Børns igangværende lege afbrydes først, da maden er klar.</p> <p>Denne tilrettelæggelse understøtter børnenes muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Jeg anbefaler, at ledelsen drøfter tilrettelæggelse af overgangen mellem leg til måltid med medarbejdere på relevante stuer med henblik på, at praksis fremadrettet tilrettelægges så alle børn får muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Ovenstående observationer kan danne udgangspunkt for drøftelsen.</p>
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsynsbesøg.

Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter

(samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.)

Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De planlagte pædagogiske aktiviteter fremstår veltilrettelagte. Børnene tilbydes at deltage i aktiviteter efter eget ønske.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Legepladsen giver mange varierede legemuligheder. Der er mulighed for at børnene kan lege fordybende og længerevarende lege i mindre grupper og muligheder for mere aktive lege.</p> <p>Jeg ser flere eksempler på voksne, der deltager i børnenes lege. I et eksemplarisk tilfælde så jeg, at en voksen hjalp to børn, da der opstod tvivl om det midlertidige ejerforhold til en bil. Den voksne bød ind i legen og foreslog, hvor de kunne køre hen sammen. Den voksne blev i legen sammen med børnene og udvidede dermed børnenes legemuligheder.</p> <p>I forhold til de fysiske læringsmiljøers indretning, så ser jeg store forskelle fra stue til stue i forhold til, hvilke muligheder børnene har for at lege. I de fleste af vuggestuegrupperne hænger udsmykning og børnenes produkter ikke i børnenes øjenhøjde, og der er sparsomt med legetøj, hvilket jeg får oplyst til dels skyldes restriktionerne grundet Corona. Det legetøj, som stilles til rådighed og den måde, stuerne er indrettet på for de fleste af vuggestuegrupperne giver ikke i tilstrækkelig grad børnene aktive og meningsgivende legemuligheder. Fx ser jeg, at der på en stue er 4 voksne og 7 vuggestuebørn. Der er kun få stykker legetøj og rummet har ikke tydelige legezoner. Børnene går lidt rundt eller bruger deres kroppe og stemmer meget aktivt, så de voksne må bruge deres opmærksomhed på at løse konflikter og bede børnene om at være mere rolige.</p> <p>Stuerne i børnehavegrupperne fremstår generelt velindrettede og med rigelige og tydelige legezoner.</p>



	Jeg ser talrige eksempler på, at børnene på disse stuer leger fordybende og længerevarende. De voksne fremstår rolige og nærværende.
Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler at ledelsen iværksætter et udviklingsarbejde med fokus på det fysiske læringsmiljø, så der kan opnås samme høje kvalitet på alle stuer.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Ledelsen skal udarbejde en handleplan for arbejdet, som sendes til den tilknyttede pædagogiske konsulent inden udgangen af august 2021. Handleplanen kan med fordel være en del af den styrkede pædagogiske læreplan.

<p>Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Børnene fremstår trygge og de henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.</p> <p>Børnenes indbyrdes relationer fremstår gode. Jeg ser fx børn der er høflige og hjælpsomme overfor hinanden og fx hjælper en kammerat med noget, der er tabt, hvilket udløser et "Tak!" og et smil.</p> <p>Jeg ser talrige eksempler på omsorgsfulde og imødekommende voksne. Fx. da et yngre barn i vuggestuen fremstår utilfreds. En voksen gør en barnevogn klar, mens hun smilende taler til barnet i en rolig tone: "Ja, du skal ud og sove. Kom så skifter jeg din ble" Barnet rækker armene op mod den voksne. Den voksne tager barnet op og barnet putter sig tilfreds ind mod den voksne. Også på legepladsen ser jeg, at de voksne er nærværende og omsorgsfulde.</p> <p>Jeg ser dog også få eksempler, hvor praksis ikke understøtter en positiv relation til børnene, fx på en stue, hvor børn og voksne sidder og er ved at spise. De tre voksne på stuen taler hen over hovedet på børnene og på tværs af bordene. Da de voksne er fordybende i deres samtale, hører de ikke, at et barn gentagne gange forsøger at skabe kontakt og byde ind i samtalen. Det er min faglige vurdering, at børnenes muligheder for social og sproglig udvikling</p>



	i dette tilfælde ikke imødekommes i tilstrækkelig grad.
Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler at ledelsen drøfter ovenstående observation med relevante medarbejdere og der foretages de fornødne justeringer, så det sikres, at der opnås samme høje grad af nærvær og opmærksomhed i hele institutionen.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsynsbesøg.

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Alle forældre og børn hilses velkommen ved ankomst. De voksne er smilende og imødekommende og børnene udviser glæde over at se de andre børn og de voksne på stuen. Restriktionerne grundet Corona gør, at forældre skal opholde sig så kort til som muligt i dagtilbuddet. Der er dog mulighed for, at medarbejderne har korte samtaler efter behov med forældrene. Medarbejderne udviser en fin balance i forhold til at overholde restriktioner og at imødekomme børnene og forældrene i modtagelsen.
Konsulentens anbefaling	Jeg har ikke fundet anledning til at give anbefalinger i forhold til forældresamarbejdet på dette tilsynsbesøg.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-